

Увеличение количества часов на практическое обучение, на наш взгляд, обеспечит будущим дизайнерам интерьера повышение мотивации обучения, сформирует уровень знаний, соответствующий потребностям коммерческого рынка, позволит обучаемому сформировать необходимый уровень профессиональной самостоятельности.

**Б. Н. Гузанов,
Н. В. Чуваткина**

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

In this work they examine the organization of the independent work in a special educational institution. The work foresees for activation at the expense of the development of special creative tasks in the process of selfstudying as well as selfeducation.

Традиционно образовательный процесс в вузе сочетает в себе разнообразные формы и методы обучения, которые условно можно разделить на две большие группы по виду деятельности в ходе выполнения учебной работы. К первой группе относится аудиторная работа студентов под руководством преподавателя, включающая в себя лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. Вторая же группа предполагает индивидуальную или групповую работу обучаемых в процессе самостоятельной подготовки. Все эти педагогические технологии имеют собственную структуру и дидактическое обеспечение, что в целом создает единую систему, способствующую углубленному изучению образовательной программы в соответствии с выбранной специальностью. В тоже время удельный вес по видам и объему учебной работы в общей трудоемкости изучения дисциплин постоянно меняется в сторону сокращения аудиторной и увеличения самостоятельной работы. Особенно отчетливо это прослеживается при разработке образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения.

В силу этого весьма актуальным становится целенаправленное обучение студентов самостоятельной работе, что позволит не только получить новые знания, но и развить мотивации для углубленной научно-исследовательской творческой деятельности. Таким образом от качества организации и проектирования самостоятельной работы зависит резуль-

тат обучения в целом, что в конечном итоге даст возможность развить у выпускников профессионально значимые компетенции. Такой подход позволяет рассматривать самостоятельную работу как процесс, направленный на контролируемое самообразование, имеющий конечную цель – формирование специалиста новой формации, способного ответственно и грамотно решать профессиональные задачи, в том числе и в условиях повышенного риска.

В связи с этим, организация активной самостоятельной работы особое значение приобретает в специальных высших учебных заведениях (ВСТУЗ), готовящих специалистов для силовых структур. Одним из таких является Уральский институт Государственной Противопожарной Службы МЧС России (Ури ГПС МЧС России), который готовит инженеров пожарной безопасности. В государственном образовательном стандарте и учебных планах для подготовки таких специалистов предусмотрено около 2000 учебных часов, отведенных на самостоятельную работу. Такой объем самостоятельной работы, практически соизмеримый с аудиторной нагрузкой, необходимо правильно организовать, верно дозировать, уметь контролировать и объективно оценивать. Внеаудиторная самостоятельная работа в подобных учебных заведениях складывается из самоподготовки и самообразования, которые не подменяют друг друга, а позволяют совместно активно влиять на уровень и глубину приобретаемых знаний, умений, навыков.

Самоподготовка предполагает закрепление полученных знаний на лекциях и лабораторно-практических занятиях. Однако, задание на самоподготовку не должно повторять материал аудиторных занятий, а наоборот развивать и углублять изученный материал. Если задание только повторяет пройденный материал, обучаемые начинают пренебрегать учебными пособиями, нормативно-методической и научной литературой, и ограничиваются изучением конспекта, в котором записаны все основные положения, для изучения которых не требуется особых размышлений.

Объем заданий на самоподготовку должен быть оптимальным, так как при большом объеме задания он не будет качественно проанализирован и, следовательно, работа будет выполнена чисто механистически. При выдаче задания на самоподготовку преподаватель должен высказать рекомендации для выполнения рассматриваемого материала и, задать контрольные вопросы.

Самообразование предполагает приобретение новых знаний, их усвоение и использование в профессиональной практике. При этом самообразование является высшей формой самостоятельной работы и требует качественной мотивации и мониторинга успешности в этой деятельности. Для этих целей разрабатываются специальные тестовые задания, проводится непрерывный информационный контроль, что позволяет отслеживать приобретенные знания и, при необходимости, вносить корректирующие действия. В этом смысле самообразование приобретает решающее значение при подготовке инженеров пожарной безопасности и спасателей, для которых требуется формирование опережающих знаний, так как угрозы техногенных и экологических воздействий на окружающий мир существенно изменяются и подчас их обновление становится короче периода обучения.

Такой подход к организации самостоятельной работы позволяет готовить высококвалифицированных специалистов, не столько обладающих суммой профессиональных знаний, сколько способных самостоятельно приобретать и усваивать обновляющиеся знания, а также новейшие достижения науки и техники.

И. В. Гусаревич

ОБ ИЗМЕНЕНИИ ГРАФИКА ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Aspects of increasing quality training student заочной of the form of the education are considered In thesis at study of discipline «Computer graphics» through change graphics studies of discipline.

В настоящее время все больше возрастает значение информационной составляющей подготовки студентов специальности «Профессиональное обучение (дизайн)», которая формируется при освоении дисциплин «Математика и информатика», «Компьютерная графика». При этом в общей компьютерной подготовке дизайнеров дисциплина «Компьютерная графика» является наиболее важной, так как способствует приобретению знаний и умений по использованию средств графических редакторов в их будущей профессиональной деятельности. Однако, сложившийся в настоящий вре-